



## Дисграфия

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

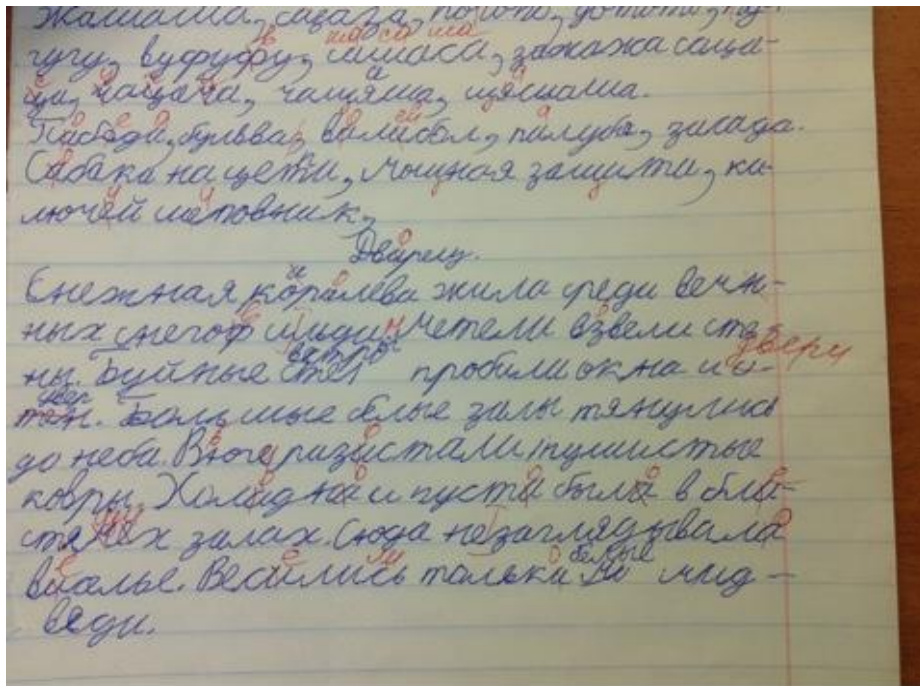
В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

В последние годы среди учащихся общеобразовательных школ значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии ... Что же такое дисграфия и как ее лечить?

### **Что такое дисграфия? Как узнать, что у ребенка дисграфия?**

Дисграфия – специфическое нарушение процесса письма, которое проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма, которое обусловлено несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

По ошибке дисграфию можно принять просто за незнание грамматических правил, однако проблема кроется глубже.



## Причины дисграфии

Причинами этого нарушения могут быть воздействия патологических факторов в пренатальный, натальный и постнатальный период. Дисграфия может быть обусловлена: органическим повреждением зон головного мозга, принимающих участие в процессе письма (алалия, дизартрия, афазия); неправильной речью окружающих, дефицитом речевых контактов, двуязычием в семье, недостаточным вниманием к речевому развитию ребенка со стороны взрослых; частыми соматическими заболеваниями, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе чтения и письма.

## Почему возникают нарушения чтения и письма?

Процесс становления чтения и письма очень сложен. В нем участвуют четыре анализатора:

- речедвигательный, который помогает осуществлять артикулирование, то есть наше произношение;
- речеслуховой, который помогает произвести отбор нужной фонемы;
- зрительный, который подбирает соответствующую графему;
- двигательный, с помощью которого осуществляется перевод графемы в кинему (совокупность определенных движений, необходимых для записи).

Огромное значение для овладения процессами письма и чтения имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из основных причин дисграфии.

По сути, ребенок, у которого выявлена дисграфия, не может писать без ошибок, потому что у него нарушена работа речевого, слухового и зрительного и двигательного анализаторов, ребенок не может обрабатывать информацию (синтез и анализ).

## Виды дисграфии

- **Артикуляторно-акустическая.** Связана с тем, что ребенок неправильно произносит звуки, а значит, проговаривая их про себя, неправильно записывает. Для лечения этого вида дисграфии нужно работать и над правильным произношением звуков.
- **Акустическая.** В этом случае ребенок правильно произносит звуки, но путает их со схожими по звучанию (глухие-звонкие: б-п, д-т, з-с; шипящие: с-ш, з-ж; а также не различают мягкость отдельных звуков).
- **Оптическая.** Ребенок с оптической дисграфией затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).
- **Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза.** Ребенок с этой проблемой на письме может пропускать или повторять целые слова, переставлять слоги и буквы местами, писать слитно разные слова (путают приставки и предлоги у существительных – пишут слитно или раздельно, прикрепляют к одному слову часть следующего слова и т.п.).
- **Аграмматическая дисграфия.** Как правило, выявляется после 1-2 класса, так как требует больших знаний правил написания слов ("хороший кошка", "красивый солнце" и т.п.). То есть эта проблема связана с тем, что ребенок не может правильно склонять слова по родам и падежам, не может согласовать прилагательное и существительное. Такая проблема может наблюдаться в двуязычных (билингвальных) семьях, а также в случае, когда ребенок обучается на неродном языке.

## Как устранить дисграфию?

При определенных усилиях как со стороны родителей, специалистов, так и самого ребенка **дисграфию можно скорректировать и вылечить**. Конечно, это не быстрый процесс: могут потребоваться месяцы и годы систематических занятий, чтобы полностью преодолеть дисграфию и сопутствующие нарушения письма, речи и чтения. Но эти труды будут вознаграждены: ребенок сможет полноценно обучаться в обычной школе и стать успешным.

## Что делать, если у ребенка обнаружилась дисграфия?

Родителям в одиночку вряд ли это удастся справиться с этой проблемой, или удастся с огромным трудом. Нужна помощь специалиста – квалифицированного логопеда. Главное – помнить, что дисграфия – это проблема, для решения которой требуется тесное сотрудничество логопеда и родителей, и проблема эта РЕШАЕМА!!!!

### Литература:

1. Левина Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961
2. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 1983
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.

Учитель-логопед Ващенко Н. И.